



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di Lesmo

Via Donna Rosa, 13 - 20855 LESMO (MB) - Cod. Mecc. MIIC8BS00B

Tel. 0396065803 - Fax 0396980042 - C.F.: 94030860152 - E-mail: MIIC8BS00B@istruzione.it

Pec: MIIC8BS00B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.istitutocomprensivolesmo.gov.it>



GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA I Quadrimestre

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO						
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze complete, sicure e personali. • Ha acquisito una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari. • Possiede un'eccellente padronanza delle abilità strumentali. • Utilizza in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze complete e approfondite. • Ha acquisito buone capacità per operare collegamenti interdisciplinari. • Possiede una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. • Utilizza in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. • Ha acquisito capacità per operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Possiede una buona padronanza delle abilità strumentali. • Utilizza in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivela una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. • Ha acquisito capacità per operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari. • Possiede una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. • Utilizza in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta una essenziale/ parziale acquisizione dei contenuti disciplinari. • Incontra difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Possiede un'incerta padronanza delle abilità strumentali. • Utilizza in modo meccanico le 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito i contenuti disciplinari in modo frammentario, generico e incompleto. • Non possiede una sufficiente padronanza delle abilità strumentali. • Ha scarsa

	<p>sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere problemi. • Ha piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti. 	<p>sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi. • Ha capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle. 	<p>autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in autonomia problemi concreti. • Talvolta si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove. 	<p>generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	<p>procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	<p>autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute.
<p>SVILUPPO PERSONALE Partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo autonomo alle attività, è originale e propositivo. • Apporta contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. • E' consapevole delle proprie capacità e 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo autonomo e propositivo. • E' consapevole delle proprie capacità e 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo adeguato alle proposte didattiche. • E' consapevole delle proprie capacità e 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo generalmente adeguato. • Riconosce le proprie difficoltà e accetta di 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività solo se motivato e/o interessato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa solo se sollecitato.

<p>e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<p>potenzialità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra curioso, motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. • Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. • Organizza in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie, valuta e utilizza metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni. • Rispetto al proprio operato dimostra maturità e senso critico. 	<p>potenzialità e le utilizza in modo autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. • Si impegna costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali. • Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni. 	<p>potenzialità e le utilizza in modo adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. • Si impegna in tutte le attività ed esperienze. • Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni. 	<p>essere aiutato. Riconosce ed utilizza le proprie potenzialità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. • Si impegna in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze. • Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. • Si impegna in modo discontinuo/ da sollecitare. • E' in grado di organizzare il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste, non sempre in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non è sempre autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita personale. • Porta a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari. • E' in grado di organizzare il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste, solo con l'aiuto dell'adulto.
<p>SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha pienamente interiorizzato norme e regole. • Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha pienamente interiorizzato norme e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha interiorizzato norme e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta norme e regole della comunità di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le regole e generalmente le rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Va guidato al rispetto delle regole, ma non sempre riesce ad adeguare il suo comportamento.

	<p>situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestisce positivamente la conflittualità, favorendo la risoluzione di problemi. Mostra costante disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto. Collabora fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Condivide idee e materiali. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> E' disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale. E' sempre disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. E' disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. Ha un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> E' generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Spesso si dimostra disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. Ha un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> E' abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. Si dimostra sufficientemente disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. In genere ha cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> Va guidato ad adeguare il suo comportamento al contesto. Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti. Ha poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.
<p>Livello di apprendimento conseguito</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo/ soddisfacente livello globale degli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – 2° quadrimestre

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito discrete (soddisfacenti) conoscenze disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze disciplinari essenziali (accettabili).	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito i contenuti disciplinari in modo frammentario, generico e incompleto.
	Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare i contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato buone capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato capacità nell'operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha manifestato difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	
	oppure	oppure	Oppure	oppure	Oppure	
	Ha dimostrato di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di non possedere ancora una sufficiente padronanza delle abilità strumentali.
	Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.
	Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in	Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior	Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità

		per risolvere problemi.	autonomia problemi concreti.	parte delle conoscenze e delle abilità.		possedute.
	Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e sa utilizzarle per nuovi apprendimenti	Si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove.			
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	La partecipazione alle attività è risultata: autonoma, originale e propositiva. L'alunno: ha apportato contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa efficacemente nelle varie situazioni. Si è dimostrato curioso, motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita	La partecipazione alle attività è risultata: autonoma e propositivo. L'alunno è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo autonomo. Si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.	La partecipazione alle attività è risultata: adeguata. L'alunno è consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo adeguato. Si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.	La partecipazione alle attività è risultata: generalmente adeguata. L'alunno ha saputo riconoscere le proprie difficoltà e ha accettato di essere aiutato. Ha riconosciuto ed utilizzato le proprie potenzialità. Si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita	La partecipazione alle attività è risultata: adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno. L'alunno Si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita	La partecipazione alle attività è stata discontinua e da sollecitare. L'alunno Non è sempre si è mostrato autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita personale.

	<p>personale.</p> <p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo.</p> <p>Ha saputo organizzare in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo, valutando e utilizzando metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni.</p> <p>Rispetto al proprio operato ha dato prova di maturità e senso critico.</p>	<p>Si è impegnato costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali.</p> <p>Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Si è impegnato in tutte le attività ed esperienze.</p> <p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>personale.</p> <p>Si è impegnato in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze.</p> <p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p>	<p>personale.</p> <p>Si è impegnato in modo discontinuo oppure da sollecitare l'impegno.</p> <p>Ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste, anche se non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Ha portato a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari.</p> <p>Solo con l'aiuto dell'adulto ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste,</p>
SVILUPPO	<p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole.</p> <p>Ha assunto un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.</p> <p>Ha gestito positivamente la conflittualità, favorendo la risoluzione di</p>	<p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole.</p>	<p>Ha interiorizzato norme e regole.</p>	<p>Ha rispettato norme e regole della comunità di riferimento.</p>	<p>Ha saputo riconoscere le regole e le ha generalmente rispettate.</p>	<p>E' stato guidato verso il rispetto delle regole, ma non sempre è riuscito a rispettarle.</p>

<p>SOCIALE Relazione</p>	<p>problemi.</p> <p>Si è mostrato costantemente disponibile a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p> <p>Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p>	<p>Si è mostrato disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale.</p> <p>Ha collaborato costantemente con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p>	<p>Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti.</p> <p>Si è mostrato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p>	<p>Si è mostrato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Spesso ha collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p>	<p>Si è mostrato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti.</p> <p>Ha sufficientemente collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>In genere ha avuto cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Si è relazionato con compagni e insegnanti in modo non sempre controllato.</p> <p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p> <p>Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p>
<p>LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare complete competenze</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.</p>