



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di Lesmo

Via Donna Rosa, 13 - 20855 LESMO (MB) - Cod. Mecc. MIIC8BS00B

Tel. 0396065803 - Fax 0396980042 - C.F.: 94030860152 - E-mail: MIIC8BS00B@istruzione.it
 Pec: MIIC8BS00B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.istitutocomprensivolesmo.gov.it>



GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA – I Quadrimestre

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA						
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none"> Ha conoscenze complete, sicure e personali. Possiede un'eccellente padronanza delle abilità strumentali. Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità per risolvere 	<ul style="list-style-type: none"> Ha conoscenze complete e approfondite. Possiede una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. Possiede una buona padronanza delle abilità strumentali. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere 	<ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. Possiede una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Usa discretamente la maggior parte delle conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> Rivela un'essenziale/ parziale acquisizione dei contenuti disciplinari. Possiede un'incerta padronanza delle abilità strumentali. Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta un'acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. Le abilità strumentali sono da consolidare. Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità.

	problemi.		semplici problemi.	e delle abilità.		
<p>SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo. • Apporta contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. • Manifesta spiccato interesse, è curioso, l'attenzione è costante. • Dimostra un impegno costruttivo e proficuo. • Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo autonomo e propositivo. • Manifesta vivo interesse, l'attenzione è costante. • Dimostra un impegno costante e proficuo. • È autonomo, utilizza un metodo appropriato alle richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo adeguato alle diverse proposte. • Manifesta interesse, l'attenzione è costante. • Dimostra impegno in tutte le attività. • È autonomo nello svolgimento delle consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo generalmente adeguato. • Manifesta un interesse selettivo, l'attenzione è da sollecitare. • Dimostra un impegno sostanziale in tutte le attività. • È abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, rispetta le 	<ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione è da sostenere, è legata ai propri interessi. • Mostra un'attenzione discontinua. • Dimostra un impegno discontinuo/ da sollecitare. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa solo se sollecitato dall'adulto. • L'attenzione è limitata, è sempre da sostenere. • Dimostra un impegno superficiale e saltuario. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine e

	<p>termine in modo soddisfacente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il tempo in modo appropriato. • Dimostra maturità rispetto al proprio operato. 	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre puntuale nelle consegne. • È consapevole dei propri traguardi e risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne. • Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo. 	<p>indicazioni ricevute. Tende ad applicarsi in modo esecutivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a rispettare i tempi di consegna. • Riconosce generalmente le proprie potenzialità. 	<p>consegne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. • Riconosce se guidato le proprie potenzialità. 	<p>nell'esecuzione di compiti e consegne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatica a rispettare i tempi di consegna. • Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.
<p>SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento eccellente nella realtà scolastica. • Ha pienamente interiorizzato norme e regole. • Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. • Collabora alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo inserimento nella realtà scolastica. • Ha interiorizzato e rispetta le regole. • Dimostra una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. • È sempre 	<ul style="list-style-type: none"> • Buon inserimento nella realtà scolastica. • Condivide e rispetta le regole. • Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. • È disponibile a 	<ul style="list-style-type: none"> • Discreto inserimento nella realtà scolastica. • Riconosce le regole e in generale le rispetta. • È generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. • Si dimostra 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento nella realtà scolastica con il supporto dell'adulto. • Comprende il senso delle regole ma non sempre le rispetta. • È abbastanza disponibile a l confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. • È generalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatica ad inserirsi nella realtà scolastica. • Va guidato al rispetto delle regole. • Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.

	<p>realizzazione di iniziative comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha un'ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<p>disponibile a collaborare con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<p>collaborare con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<p>abbastanza disponibile a collaborare con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<p>disponibile a collaborare con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.
<p>LIVELLO GLOBALE</p> <p>Sviluppo degli apprendimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo/ soddisfacente livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di Lesmo

Via Donna Rosa, 13 - 20855 LESMO (MB) - Cod. Mecc. MIIC8BS00B

Tel. 0396065803 - Fax 0396980042 - C.F.: 94030860152 - E-mail: MIIC8BS00B@istruzione.it

Pec: MIIC8BS00B@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.istitutocomprensivolesmo.gov.it>



GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA – I Quadrimestre

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA						
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete, sicure e personali. • Notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari. • Eccellente padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Capacità di padroneggiare in modo completo e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete e approfondite. • Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. • Soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo sicuro delle procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. • Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. • Capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Buona padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e i linguaggi disciplinari. • Capacità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. • Capacità di operare alcuni semplici collegamenti Interdisciplinari. • Sostanziale padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo discreto delle procedure, degli strumenti e i linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essenziale/ parziale acquisizione dei contenuti disciplinari. • Limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Sufficienti conoscenze dei principali contenuti disciplinari. • Incerta padronanza delle abilità strumentali. • Utilizzo in modo meccanico delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. • Non sufficiente padronanza delle abilità strumentali. • Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Necessita di guida per padroneggiare

	<p>approfondito conoscenze e abilità per risolvere problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti. 	<p>abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza e in contesti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle. 	<p>padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza, con istruzioni e in contesti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di padroneggiare discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	<p>procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	<p>la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p>
<p>SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione autonoma, originale e propositiva. • Contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. • Spiccato interesse, curioso e attenzione costante. • Impegno costruttivo e proficuo. • Assunzione responsabile di impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente. • Utilizzo del tempo in modo appropriato. • Maturità e senso 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione autonoma e propositiva. • Impegno costante e proficuo apportando contributi personali. • Vivo interesse e attenzione costante. • Lavoro in autonomia, utilizzo di un metodo appropriato alle richieste, sempre puntuale nelle consegne. • Compiti e consegne eseguiti con ordine e precisione. • Consapevole dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione adeguata. • Impegno in tutte le attività ed esperienze. • Interesse e attenzione costante. • Autonomo nello svolgimento delle consegne. • Puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne. • Consapevole delle proprie capacità e le utilizza in modo pertinente. • Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione generalmente adeguata. • Impegno sostanziale in tutte le attività ed esperienze. • Interesse abbastanza costante/ selettivo. • Abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, rispetta le indicazioni ricevute. Tende ad applicarsi in modo esecutivo. • Si avvia a rispettare i tempi di consegna. • Riconosce e utilizza le proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione da sostenere, legata ai propri interessi. • Impegno discontinuo/ da sollecitare. • Attenzione da sostenere. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. • Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. • Riconosce generalmente le proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione da sollecitare da parte dell'adulto. • Impegno superficiale e saltuario. • Attenzione e interesse limitati, sempre da sostenere. • Da guidare nel portare a termine e nell'esecuzione di compiti e consegne. • Non rispetta i tempi di consegna. • Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.

	critico sul proprio operato e funzionale alla crescita personale.	propri traguardi e risultati. Utilizza capacità e potenzialità nelle varie situazioni.				
SVILUPPO SOCIALE Relazione	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento eccellente nella realtà scolastica. • Interiorizzazione di norme e regole. • Assunzione consapevole di comportamenti corretti. • Propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. • Ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari. • Atteggiamento di fiducia nei confronti dell'adulto. • Collaborazione fattiva alla realizzazione di iniziative comuni. Condivisione di idee e materiali. • Ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo inserimento nella realtà scolastica. • Interiorizzazione e rispetto delle regole. • Propositivo nella scelta di regole. • Notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari. • Atteggiamento di fiducia nei confronti dell'adulto. • Sempre disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune. • Cura puntuale del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buon inserimento nella realtà scolastica. • Condivisione e rispetto delle regole. • Relazione corretta con il gruppo dei pari e degli adulti. • Disponibilità a collaborare con i compagni e al raggiungimento di un obiettivo comune. • Buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discreto inserimento nella realtà scolastica. • Riconoscimento delle regole e in generale rispetto. • Generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. • Discreta disponibilità a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune. • Adeguata cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento nella realtà scolastica con il supporto dell'adulto. • Comprende il senso delle regole ma non sempre le rispetta. • Abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. • Sufficiente disponibilità a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune. • Sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatica ad inserirsi nella realtà scolastica. • Va guidato al rispetto delle regole anche se sollecitato dagli adulti. • Va guidato ad adeguare il suo comportamento al contesto. • Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti. • Poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.
Livello di apprendimento	• Nel corso del primo	• Nel corso del	• Nel corso del	• Nel corso del	• Nel corso del	• Nel corso del

conseguito	quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti.	primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo/ soddisfacente livello globale degli apprendimenti.	primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti.	primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti.	primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti.	primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.
-------------------	---	---	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE - 2° quadrimestre

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p align="center">SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.</p> <p>Ha dimostrato di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite.</p> <p>Ha di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.</p> <p>Ha di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari/ conoscenze per lo più complete.</p> <p>Ha di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo essenziale i contenuti disciplinari.</p> <p>Ha dimostrato di possedere una sufficiente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo frammentario, generico e incompleto i contenuti disciplinari con molte lacune.</p> <p>Ha dimostrato di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p>
	<p align="center">SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno,</p>	<p>Ha partecipato in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p> <p>Ha manifestato spiccato interesse, curiosità e attenzione costante.</p>	<p>Ha partecipato in modo autonomo e propositivo.</p> <p>Ha manifestato vivo interesse e attenzione costante.</p>	<p>Ha partecipato in modo adeguato alle diverse proposte.</p> <p>Ha manifestato interesse e attenzione costante.</p>	<p>Ha partecipato in modo generalmente adeguato.</p> <p>Ha manifestato un interesse selettivo, l'attenzione è stata sollecitata.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p> <p>Ha mostrato un'attenzione discontinua.</p>

<p>autonomia di lavoro.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno costruttivo e proficuo.</p> <p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati.</p> <p>Ha dimostrato maturità rispetto al proprio operato.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno costante e proficuo.</p> <p>È sempre stato puntuale nelle consegne.</p> <p>È consapevole dei propri traguardi e risultati.</p>	<p>Ha dimostrato impegno in tutte le attività dimostrando autonomia.</p> <p>È stato puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne.</p> <p>Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività.</p> <p>È stato abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute. Si è applicato in modo esecutivo. Si sta avviando a rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce generalmente le proprie potenzialità.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno discontinuo/da sollecitare.</p> <p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne.</p> <p>È stato poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce se guidato le proprie potenzialità.</p>	<p>Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario.</p> <p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'eseguire compiti e consegne.</p> <p>Fatica a rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.</p>
<p>SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<p>Ha pienamente interiorizzazione norme e regole.</p> <p>Ha assunto consapevolmente comportamenti corretti.</p> <p>Ha dimostrato un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di</p>	<p>Ha interiorizzazione e rispetta le regole. È stato propositivo nella scelta di regole.</p> <p>Ha dimostrato una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>È sempre stato disponibile a collaborare con i</p>	<p>Ha condiviso e rispettato le regole.</p> <p>Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti.</p> <p>È stato disponibile a collaborare con i compagni per il</p>	<p>Ha saputo riconoscere le regole e in generale le ha rispettate.</p> <p>È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Si è dimostrato abbastanza</p>	<p>Ha compreso il senso delle regole ma non sempre le ha rispettate.</p> <p>È stato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti.</p> <p>È stato generalmente disponibile a collaborare con i</p>	<p>È stato guidato al rispetto delle regole e ad adeguare il proprio comportamento al contesto.</p> <p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p>

	<p>iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p> <p>Ha avuto un'ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto sempre cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto una buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p>
<p>Livello di apprendimento conseguito</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare complete competenze</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE - 2° quadrimestre

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p align="center">SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.</p> <p>Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite.</p> <p>Ha dimostrato capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.</p> <p>Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari/ conoscenze per lo più complete.</p> <p>Ha dimostrato capacità di operare alcuni semplici collegamenti Interdisciplinari</p> <p>di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo essenziale i contenuti disciplinari.</p> <p>Ha dimostrato una limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo frammentario, generico e incompleto i contenuti disciplinari con molte lacune.</p> <p>Non possiede una sufficiente padronanza delle abilità strumentali.</p> <p>Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Sa utilizzare, se guidato, conoscenze e abilità.</p>
	<p>Ha partecipato in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p>	<p>Ha partecipato in modo autonomo e propositivo.</p>	<p>Ha partecipato in modo adeguato alle diverse proposte.</p>	<p>Ha partecipato in modo generalmente adeguato.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p>	<p>La partecipazione alle attività è stata discontinua.</p>

<p>SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.</p>	<p>Ha manifestato spiccato interesse, curiosità e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato un impegno costruttivo e proficuo.</p> <p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati.</p> <p>Ha dimostrato maturità rispetto al proprio operato.</p>	<p>Ha manifestato vivo interesse e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato un impegno costante e proficuo.</p> <p>È sempre stato puntuale nelle consegne.</p> <p>È consapevole dei propri traguardi e risultati.</p>	<p>Ha manifestato interesse e attenzione costante.</p> <p>Ha dimostrato impegno in tutte le attività dimostrando autonomia.</p> <p>È stato puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne.</p> <p>Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.</p>	<p>Ha manifestato un interesse selettivo, l'attenzione è stata sollecitata.</p> <p>Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività.</p> <p>È stato abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute. Si è applicato in modo esecutivo.</p> <p>Si sta avviando a rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce generalmente le proprie potenzialità.</p>	<p>Ha mostrato un'attenzione discontinua.</p> <p>Ha dimostrato un impegno discontinuo/da sollecitare.</p> <p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne.</p> <p>È stato poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Riconosce se guidato le proprie potenzialità.</p>	<p>L'attenzione è stata limitata, è sempre da sostenere.</p> <p>Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario.</p> <p>Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'eseguire compiti e consegne.</p> <p>Non ha rispettato i tempi di consegna.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.</p>
	<p>Ha pienamente interiorizzazione norme e regole.</p> <p>Ha assunto consapevolmente comportamenti corretti.</p> <p>Ha dimostrato un'ottima disponibilità a</p>	<p>Ha interiorizzazione e rispetta le regole.</p> <p>È stato propositivo nella scelta di regole.</p> <p>Ha dimostrato una notevole disponibilità a</p>	<p>Ha condiviso e rispettato le regole.</p> <p>Si è relazionato in modo corretto con il</p>	<p>Ha saputo riconoscere le regole e in generale le ha rispettate.</p> <p>È stato generalmente</p>	<p>Ha compreso il senso delle regole ma non sempre le ha rispettate.</p> <p>È stato abbastanza disponibile a l</p>	<p>È stato guidato al rispetto delle regole e ad adeguare il proprio comportamento al contesto.</p> <p>Ha faticato ad accettare le idee dei</p>

<p>SVILUPPO SOCIALE Relazione</p>	<p>relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p> <p>Ha avuto un'ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>È sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto sempre cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>gruppo dei pari e degli adulti.</p> <p>È stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto una buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Si è dimostrato abbastanza disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>confronto con il gruppo dei pari e gli adulti.</p> <p>È stato generalmente disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Ha avuto una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>compagni e degli adulti.</p> <p>Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p>
<p>Livello di apprendimento conseguito</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare complete competenze</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.</p>